|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الإعداد للتدريب الميداني | اسم المادة | **.1** |
| 0805438 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| الإرشاد والصحة النفسية | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| الرابعة | مستوى المادة | **.9** |
| 2024/2025 الاول | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| العربية | لغة التعلّم | **.13** |
|  ☐وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني | نوع التعلّم | **.14** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☒Moodle ☐Microsoft Teams ☐Skype ☐Zoom ☐Others………… | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 12/2/2024 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 5/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني (m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo) |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني(m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo). |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| يهدف هذا المساق الى اعداد الطلبة للتدريب الميداني من خلال تزويدهم بمهارات الارشاد الفردي والارشاد الجمعي والتوجيه الجمعي في الصفوف عن طريق المشاهدة ولعب الدور. ويتم تنظيم زيارات للطلبة الى مراكز الارشاد المختلفة في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية للاطلاع على طبيعة الخدمات الارشادية ومشاهدة كيفية تقديم خدمات الارشاد. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:**

1. يبدي فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال الإرشاد والصحة النفسية والمهارات الإرشادية المتعلقة بها.
2. يوظف بكفاءة الأساليب العلاجية ومهارات الإرشاد المختلفة في العملية الإرشادية التربوية.
3. يُبدي التزاماً بالتنمية المهنية والتعلم المستمر ويطور مهاراته وقدراته المهنية ويوظفها في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
4. يحلل ويشخص المشكلات الأسرية والزواجية ويوظف بفاعلية مهارات الإرشاد الأسري في تقديم حلول ناجعة لها.
5. يتحلّى بالدبلوماسية واللباقة والانضباط والقدرة على العمل التعاوني ويتواصل مع الآخرين بفاعلية كتابياً ولفظياً.
6. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة.
7. يتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في الإرشاد والصحة النفسية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له.
8. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصحة النفسية.

**22**. **نتاجات التعلم للمادة:** يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. ان يصف المفاهيم الاساسية المتعلقة بالبرنامج الارشادي في مراكز الارشاد المختلفة في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية.
2. ان يحلل الحاجات الإرشادية للمسترشدين.
3. ان يطور خطة فصلية او سنوية للعمل الإرشادي في المراكز الإرشادية.
4. ان يمارس المهارات الإرشادية في إدارة الجلسة الإرشادية.
5. ان يطبق طرق واساليب الإرشاد المناسبة للتعامل مع المشكلات
6. ان يطبق المقاييس والاختبارات النفسية على حالات إرشادية افتراضية.
7. ان يتدرب على كتابة التقرير النفسي للحالة الإرشادية.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| ان يصف المفاهيم الاساسية المتعلقة بالبرنامج الارشادي في مراكز الارشاد المختلفة في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية. | **×** | **×** |  |  |  |  |
| ان يحلل الحاجات الإرشادية للمسترشدين.  |  |  |  | **×** |  |  |
| ان يطور خطة فصلية او سنوية للعمل الإرشادي في المراكز الإرشادية. |  |  |  | **×** |  | **×** |
| ان يمارس المهارات الإرشادية في إدارة الجلسة الإرشادية. |  |  | **×** |  |  |  |
| ان يطبق طرق واساليب الإرشاد المناسبة للتعامل مع المشكلات |  |  | **×** |  |  |  |
| ان يطبق المقاييس والاختبارات النفسية على حالات إرشادية افتراضية.  |  |  | **×** |  |  |  |
| ان يتدرب على كتابة التقرير النفسي للحالة الإرشادية. |  |  | **×** |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) |
| النتاج (1) | **×** |  |  |  |  |  |  |  |
| النتاج (2) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  |  |
| النتاج (3) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  |  |
| النتاج (4) | **×** | **×** | **×** |  |  |  | **×** |  |
| النتاج (5) | **×** | **×** | **×** |  |  |  | **×** |  |
| النتاج (6) | **×** | **×** | **×** |  |  |  | **×** | **×** |
| النتاج (7) |  | **×** |  |  |  |  | **×** | **×** |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|  | 1.1 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
| 1.2 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
| 1.3 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
|  | 2.1 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
| 2.2 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
| 2.3 | المرشد الممارس: الخصائص الشخصية والمهنية، الادوار والمسؤوليات والمهام الارشادية، الميثاق (الدستور) الأخلاقي لعمل المرشدين. | 1 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن، الاردن. |
|  | 3.1 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
| 3.2 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
| 3.3 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
|  | 4.1 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
| 4.2 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | وجاهي  |  | المشاركة والتفاعل | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
| 4.3 | تطبيقات عملية حول التخطيط والتنظيم لادارة العمل الارشادي في مراكز الارشاد.، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 2،3 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | المجلس الاعلى للشباب (2007) الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب. الاردن |
|  | 5.1 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 5.2 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 5.3 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
|  | 6.1 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 6.2 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 6.3 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
|  | 7.1 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 7.2 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 7.3 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
|  | 8.1 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 8.2 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 8.3 | تطبيقات عملية حول برامج التوجيه الجمعي النمائية والوقائية: اعداد وتنفيذ حصص توجيه جمعي لموضوعات تربوية ومهنية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 5 | مدمج | Moodleوجاهي | غير متزامن | مهمة تعليمية امتحان الفصل الفصل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
|  | 9.1 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 9.2 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 9.3 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
|  | 10.1 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 10.2 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 10.3 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
|  | 11.1 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 11.2 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 11.3 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
|  | 12.1 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 12.2 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 12.3 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
|  | 13.1 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 13.2 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
| 13.3 | تطبيقات عملية حول برامج الإرشاد الفردي: التحليل الوظيفي لسلوك، دراسة الحالة، التقرير النفسي، مهارات العلاقة الارشادية، الاختبارات والمقاييس، اساليب وفنيات الإرشاد، أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية  | الشناوي، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية،برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجمشيفر، شارلز ومليمان، هوارد حمدي، نزيه وداود، نسيمة (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها |
|  | 14.1 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 14.2 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 14.3 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | Moodle | غير متزامن | مهمة تعليمية | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
|  | 15.1 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 15.2 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | وجاهي |  | المشاركة والتفاعل | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |
| 15.3 | تطبيقات عملية حول برامج الارشاد الجمعي: اعداد وتنفيذ مخطط لبرنامج ارشاد جمعي، إدارة وتنظيم وقيادة جلسات الإرشاد الجمعي. أمثلة ونماذج وبرامج تطبيقية.. | 4-7 | مدمج | Moodleوجاهي | غير متزامن | مهمة تعليمية**الامتحان النهائي** | عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات |

 **25. أساليب التقييم**

يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | الاسبوع | المنصة |
| مهمات تعليمية  | 30 | 1-8 | 1-8 | Moodle |
| امتحان منتصف الفصل  | 30 | 1-8 | 8 | وجاهي |
| الامتحان النهائي | 40 | 1-15 | 16 | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة ((Moodle. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ه- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:عبدالله، محمد قاسم (2013) **العملية الارشادية: الاسس النظرية - البرامج - التطبيقات**، ط1، دار الفكر، عمان: الاردن. ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية. شيفر، شارلز ومليمان، هوارد (2008) **مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها**، كتاب مترجم، نزيه حمدي، نسيمة داود، عمان: دار الفكر.برادلي، ارفورد ورفاقه (2012) **35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها**، كتاب مترجم، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان: الاردن. كوري، جيرالد (2009) **النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي**، كتاب مترجم، ط1، دار الفكر، عمان: الاردن.أبو أسعد، أحمد (2009) **المهارات الإرشادية**، ط1، دار المسيرة، عمان: الاردن. المجلس الاعلى للشباب ( 2007) **الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب.** الاردن.جيلدرد، ديفيد (2007) **الدليل** **العملي للمرشدين النفسيين والتربويين: اساسيات الارشاد الفردي**، كتاب مترجم، ط1، دار الفكر، عمان: الاردن.الجمعية الاردنية لعلم النفس (1999) **الميثاق الاخلاقي للعاملين في مهنة علم النفس في الاردن،** الاردن.الشناوي، محمد محروس (1996) **العملية الإرشادية**، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة: مصر.* Edward, S. Neukrug (2011) **The World of The Counselor: An Introduction to Counseling Profession**, Brooks/ Cole.

Jeffrey, A. Kottler and David S. Shepard (2010) **Introduction to Counseling: Voices from the Field**, Brook/Cole.* Cormier, W. & Naries, S (2004) **Interviewing Strategies for Helpers: Fundamental Skills of Cognitive & Behavioral Interventions,** (2ed.Ed) Brooks/ Cole publishing company, Pacific Grove, CA.

Egan, G (2003) **The Skilled Helper: A Problem – Management Approach to Helping**, Brooks/ Cole publishing Company, Pacific Grove, CA.Ivey, A & Ivey, m (2003) **Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society**, Brooks/ Cole publishing Company, Pacific Grove, CA. |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
| سيتم رفع المواد التعليمية والمهمات التعليمية والانشطة على منصة التعلم الالكتروني (الموودل) كل اسبوع حسب محتوى المادة والجدول الزمني أعلاه. |

**مدرس أو منسق المادة: د. محمد الخوالدة التوقيع ------------------------ التاريخ: 5/10/2024**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**